

ОСНОВА
ВИДАВНИЧА ГРУПА

ОСНОВА
ПРОФЕСІЙНОГО
ЗРОСТАННЯ

УВАГА!

Упродовж квітня, 1 раз
на тиждень, — знижка 30 %
на весь асортимент на сайті
<http://book.osnova.com.ua>

НЕ ПРОПУСТІТЬ!



Квітень
2013
2002 - 2013

• «Початкове навчання та виховання» — 08412, 95934 • Журнал з книжковим додатком — 08413, 37056 •

Навчаючи інших, теж навчаєшся. А. Дістервег



НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ
ПОЧАТКОВЕ НАВЧАННЯ
ТА ВИХОВАННЯ

№ 10 (338) квітень 2013 р. • ЗАСНОВАНИЙ У СЕРПНІ 2004 р. • ВИХОДИТЬ ТРИЧІ НА МІСЯЦЬ •
За сприяння Міністерства освіти і науки України • Учасники проєкту: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, КМПУ ім. Б. Д. Грігченка

ПРАВИЛА БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ ВДОМА І НА ВУЛИЦІ

Урок з курсу «Основи здоров'я» у 4-му класі

І. Є. Фунтікова, спеціаліст вищої категорії, Курахівська ЗОШ І-ІІІ ст. № 22,
м. Селидове, Донецька обл.

Тема. Правила безпечної поведінки вдома і на вулиці

Мета: закріплювати знання дітьми правил безпечної поведінки вдома і на вулиці; формувати навички безпечного поводження дітей, коли вони залишаються самі вдома та без супроводження дорослих на вулиці; виховувати спостережливість, сміливість, уміння ухвалювати правильне рішення.

Хід уроку

І. ОРГАНІЗАЦІЯ КЛАСУ

Привітання. Вправа «Комплімент»

Форма роботи: індивідуальна.

Висловити комплімент товаришеві, подарувати квітку. Побажати гарного настрою, позитивного спілкування, активної роботи.

ІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Форма роботи: колективна.

1. Розглядання ілюстрацій

— Що об'єднує сюжети, зображені на малюнках?

2. «Асоціації на дошці» (квітка)

Створення асоціативної квітки слова *дім*.

ІІІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ УРОКУ

Форма роботи: колективна.

1. Слово вчителя

— Щороку ви стаєте дорослішими, більш самостійними. Досить часто батьки залишають вас удома самих. Ви, звісно, знаєте, що дім — це ваша фортеця, але і там на вас може чатувати небезпека.

2. Перегляд уривка фільму «Один удома»

Обговорення відеосюжету та формування теми і мети уроку.

ІV. ПЕРВИННЕ СПРИЙНЯТТЯ ТА ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ

Форма роботи: колективна.

1. Бесіда за малюнком

— Яка небезпека загрожує бабусі? Якої помилки вона припустилася? Про що вам говорять батьки, коли ви залишаєтеся вдома самі?

2. Обговорення ситуацій

— Що слід робити, коли хтось подзвонив у двері?

— Як необхідно діяти, коли незнайомиць намагається відчинити двері?

— Які неприємності можуть чатувати на дітей на вулиці?

3. Розповідь учителя щодо особистої небезпеки на вулиці

Викрадення дітей — одна з найсерйозніших загроз безпеки суспільства. Викрадачі можуть застосовувати силу, або запропонувати дитині щонебудь привабливе: відвідування зоопарку, солодоці. До організму можуть потрапити наркотичні речовини.

Міліція починає розшукувати людину тільки через три дні після її зникнення. Чим меншим



є вік дитини, тим швидше робітники міліції починають розшук, але він часто триває досить довго.

4. Бесіда за змістом реального випадку

— В одному з населених пунктів Харківської області учень повертався додому після школи. Раптом біля хлопчика зупинився легковий автомобіль, і його швидко затягли в автомобіль. Хлопчик почав кричати, привернувши увагу однокласників. Товариші запам'ятали номер машини, прибігли до школи та розповіли все класному керівникові. Завдяки отриманій інформації робітники швидко затримали злочинців. Викрадачами були співробітники батька хлопчика, які вирішили у такий спосіб пожартувати над дитиною. «Жартівники» отримали адміністративне покарання та письмове повідомлення за місцем роботи.

5. Складання «ПАМ'ЯТКИ»

Обговорення дій хлопчика, дій співробітників, батька хлопчика.

- Не гуляй у небезпечних місцях.
- Не гуляй у темряві.
- Не розмовляй з незнайомцями.
- Не сідай у машину без дозволу батьків.
- Не бери нічого від незнайомців.

V. ЗАКРІПЛЕННЯ Й ОСМИСЛЕННЯ ЗНАТЬ

1. Гра «Зобразимо ситуацію»

Форма роботи: парна (заздалегідь підготовлені учні).

- Алло! Хто говорить?
 — А хто Вам потрібний?
 — Це яка квартира?
 — Це моя квартира.
 — А яка у Вас адреса?
 — Вулиця Пушкіна, будинок 44, квартира 17.
 — А дорослі вдома є?
 — Немає. Я сама.
 — Твоя мама просила передати тобі пакет.
 Я зараз зайду. Ти відчиниш мені двері?
 — Мама мені нічого не говорила. Я зараз їй перетелефоную.
 — Чи правильно вчинила дівчинка?

2. Обговорення обіграної ситуації

Форма роботи: колективна.

Обговорення ситуації; складання плану дій; обігрування ситуації.

3. Розв'язування ситуативних задач

Форма роботи: групова.

I група. Працівник служби газу прийшов без попередження. Ви його не знаєте. Він каже, що йому необхідно перевірити справність газових приладів. Ваші дії?

II група. Незнайомець, який подзвонив у двері, просить дозволу скористатися телефоном, щоб викликати «швидку допомогу». Ваші дії?



VI. УЗАГАЛЬНЕННЯ І СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАТЬ

1. Тестування

Форма роботи: самостійна.

1. Криміногенна ситуація — це:
 - а) несприятливі погодні умови;
 - б) стихійні лиха;
 - в) ситуація порушення кримінального права.
2. Криміногенні елементи — це:
 - а) усі знайомі люди;
 - б) небажані гості;
 - в) люди, які порушують закон.
3. Діти твого віку можуть знаходитися вдома:
 - а) самі;
 - б) тільки з батьками;
 - в) тільки з дорослими людьми.
4. Про те, що батьків немає вночі вдома, можуть знати:
 - а) близькі сусіди;
 - б) однокласники;
 - в) усе населення.
5. Вічко в дверях:
 - а) прикраса;
 - б) псує двері;
 - в) дає змогу бачити того, хто за дверима.
6. Двері зсередини замикають на:
 - а) замок;
 - б) засов;
 - в) ланцюжок.
7. Про коштовну покупку:
 - а) можна розповісти на вулиці;
 - б) можна розповісти у класі;
 - в) нікому не можна розповідати.



8. Про наявність у домі грошей можна розповісти:
- а) однокласникам;
 - б) близьким друзям;
 - в) нікому не можна розповідати.
9. У відсутність батьків двері можна відчиняти:
- а) сусідам;
 - б) друзям;
 - в) нікому.
10. У присутності батьків двері можна відчиняти:
- а) друзям;
 - б) сусідам;
 - в) тільки з дозволу батьків.
11. Незнайомці — це:
- а) ті, з ким тебе не познайомили батьки;
 - б) учителі з інших класів;
 - в) незнайомі тобі люди.
12. Доручення незнайомців:
- а) можна виконувати за гроші;
 - б) не можна виконувати;
 - в) можна виконувати, якщо є вільний час.

2. Взаємоперевірка самостійної роботи

Форма роботи: колективна.

Діти обмінюються зошитами. Колективне обговорення кожного питання.

3. Взаємооцінювання

Форма роботи: самостійна.

VII. ПІДСУМОК УРОКУ

► Промовляння за схемою

Форма роботи: індивідуальна.



VIII. РЕФЛЕКСІЯ

1. «Кольорова феєрія»

Форма роботи: самостійна.

Малювання «смайлику» настрою на уроці.

2. Створення «квітки настрою»

Форма роботи: колективна.

Створення «квітки настрою» зі «смайликів», що намалювали діти.